**小学信息科技跨学科主题学习案例模板**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **跨学科主题**  **学习名称** | **在线信息的搜索** | **面向年级** | | **三年级** | |
| **主要学科** | **信息科技** | **融合学科** | | **科学+语文** | |
| **任务分析及**  **设计依据** | 本课内容隶属于“在线学习与生活”模块。教材将内容分为四个部分：了解在线搜索是一种快速精准的获取信息方式；提炼合适的“关键字”进行在线搜索；根据常见信息类型，列举对应的在线信息获取方式；根据使用者的情况，选用适合的在线信息获取方式。通过本课的学习，能初步学会利用在线搜索解决学习与生活中遇到的问题，体验有效信息对解决问题的作用，帮助学生适应在线社会的学习和生活方式。 | | | | |
| **学情分析** | 三年级的学生对网络充满着兴趣，探索欲望强烈，但要引导他们学会健康上网，文明上网。 | | | | |
| **跨的载体** | 不同的学习任务 | | | | |
| **教学准备** | 1. 硬件：计算机网络机房、平板 2. 软件：百度、网易云、形色 3. 资源：学习单 | | | | |
| **跨学科主题**  **学习目标** | 1. 面对生活和学习中的问题，能够利用在线搜索去查询信息，解决问题。（信息意识）  2. 面对生活中的情境和复杂的问题，能够对信息进行抽象和概括，抓住重点、提取关键字，并根据检索结果的精准性进行关键字的提炼和优化。（计算思维）  3. 能针对人们的实际需求，采用合适的方式进行信息搜索。（数字化学习与创新）  4. 感受信息科技的发展为我们生活和学习带来的变化，学会健康上网，文明上网。（信息社会责任）  5. 从诗词到现代诗歌，学生的文学素养得到提升。  6. 通过三个app的使用，学生对一些植物知识有了更多的认识。 | | | | |
| **问题链设计** | **驱动性问题**  什么是搜索引擎？如何设定关键字，才能更好地帮助你搜索到想要的信息？ | | | | |
| **跨学科主题学习活动实施规划** | | | | | |
| **主题学习任务** | **学生实践任务** | **学科**  **融合点** | | | **课时** |
| **选题** | **通过关键词猜一猜植物** | **利用科学知识来猜一猜** | | | **1课时** |
| **规划** | **利用合适的关键字进行相关信息的搜索** | **关键字的选择需要学生对任务的理解** | | |
| **实施** | **1、打开“百度”APP，输入关键字“银杏”，搜索更多关于银杏的信息。**  **2、优化关键字，再次利用百度搜索描写银杏的诗词，并完成表格。** | **搜索之后需要学生的语文储备知识对相关信息进行筛选** | | |
| **教学过程** | | | | | |
| **师生活动** | | | **实践意图** | | |
| 一、导入  师：同学们，今天老师带来了一个小游戏，想不想玩？  生：想  出示课件：根据给出的关键词，猜一猜这是什么？  植物界的大熊猫  植物王国的“活化石”  大概10月以后开始落叶  叶片独特，扇形、有长柄  生：银杏  师：对了，就是银杏，它还是国家一级保护濒危珍稀植物，我们要保护它们。  师：我们刚刚就是通过这些关键词猜出了银杏，具有代表性的关键词可以帮助我们快速地筛选出想要的信息。  师：你还想知道银杏的哪些信息？  生：。。。  我们如何快速地获取它的信息？  生：上网搜索  师：那今天我们就一起来学习《在线信息的搜索》。 | | | 以“根据关键词猜一猜”的小游戏引入课题，在游戏中融入了本课的知识点“网络搜索的关键词”，同时又有效地激发了学生的学习兴趣和求知欲。 | | |
| 二、新授  活动1：搜索引擎  师：老师为大家带来了一款在线信息搜索的工具，看！  生：百度  师：百度搜索是全球领先的中文搜索引擎，“百度”二字源于宋朝词人辛弃疾的《青玉案》诗句：“众里寻他千百度”。  什么是搜索引擎？到书本44页找答案，全班一起读  任务一：小组合作，打开“百度”APP，输入关键字“银杏”，搜索更多关于银杏的信息。  交流，说一说搜索到了银杏的哪些信息  师：银杏，这一古老的树种，自古以来便深受文人墨客的喜爱，成为他们笔下描绘的常客。  任务二：优化关键字，再次利用百度搜索描写银杏的诗词，并完成表格。  出示第一次搜索，第二次搜索的对比，问学生：这一次我们可以用什么关键字？  生：关于银杏的诗词；银杏的诗词。。。。。。  教师适当提示：银杏 诗词  学生搜索，并让学生读一读搜索到的诗句。  想一想，如何设定关键字，才能更好地帮助你搜索到想要的信息？  教师总结：关键字表达要准确，可以使用多个关键字让搜索的内容更加精准。  师：除了百度搜索引擎，还有很多其他的搜索引擎，比如。。。  师：老师也在网上搜索了两首诗词，带学生一起欣赏，读一读，领会其中的意思。  活动2：听歌识曲  师：除了古代的诗词，我还找到了一首现代诗歌，除了文字，还有朗诵的音频，我们一起来欣赏一下。  师：同学们感觉怎么样？  师：优美的文字，加上动听的背景音乐，让我们的诗歌更有韵味了！老师也想要用这个音乐来配上自己的朗诵，你知道这首诗歌朗诵的背景音乐叫什么名字吗？  可以用关键字搜索吗？  生：（部分学生可能知道）  适时引出“听歌识曲”  任务三：打开“网易云音乐”APP，点击 ，进行听歌识曲。  活动3：拍图识物  师：今天我们认识了银杏，在机房里，我们还有很多其他的植物，你认识它们吗？  任务四：打开“形色”APP，点击“拍照”按钮，认识更多的植物，完成表格。 | | | 通过递进式的多元活动，层层递进，让学生产生认知的冲突，进而学会在线搜索的知识与方法，同时关注到什么是最优方案，怎样确定合适的关键字以及如何提高搜索效率等问题，促进学生的深度学习和理解。 | | |
| 三、拓展延伸  师：今天我们学习了三种不同的信息获取方式，他们都是根据不同的需求来进行搜索的，文字，声音，图片，我们在实际生活中要学会灵活使用。下面老师要考考你咯！  “请为他们推荐合适的在线信息获取方式”  1、奶奶想在家学习广场舞。  2、上幼儿园的妹妹一个人在家，想听“狼和小羊”的故事。  3、小明碰到了一个不认识的英文单词。  总结：随着信息科技的迅速发展，在线获取信息的方式越来越丰富，我们要学会正确文明地运用它们去服务我们的学习与生活，争做网络文明小卫士。 | | | 引入多元化的数字资源，引导学生根据实际问题自主开展探究性学习，并通过小组合作、师生互动等方式，创造性地解决问题，学生的数字化学习和创新能力得到提升。 | | |
| **作业设计** | 在生活中帮助家人推荐合适的在线信息获取方式 | | | | |
| **评价量表** | 1.面对生活和学习中的问题，能够利用在线搜索去查询信息，解决问题。  2. 面对生活中的情境和复杂的问题，能够对信息进行抽象和概括，抓住重点、提取关键字，并根据检索结果的精准性进行关键字的提炼和优化。  3. 能针对人们的实际需求，采用合适的方式进行信息搜索。  4. 学会健康上网，文明上网。 | | | | |
| **特色与创新** | 1.趣味游戏导入，激发学习兴趣2.递进式的多元活动，促进深度学习3.问题引导，培养信息素养 | | | | |