

小学信息科技跨学科主题学习案例模板

跨学科主题学习名称	《绿水青山就是金山银山》	面向年级	六年级
主要学科	思政	融合学科	美术
任务分析及设计依据	基于新课标，通过信息科技与思政课的融合，提升学生 AI 创作能力和审美素养，同时增强对绿水青山就是金山银山的两山政策的认识与理解，提升环保实践力。		
学情分析	六年级学生已具备网络使用经验，如使用社交软件与家人沟通、浏览网页信息、参与在线学习等，对网络世界有初步感知，但对“绿水青山就是金山银山”的概念缺乏系统性认知，多数学生仅将其理解为“环保”。		
跨的载体	家乡的两山理念实践的寻访汇报		
教学准备	1. 硬件：平板 计算机 2. 软件：豆包 3. 资源：图片 视频素材		
跨学科主题学习目标	1. 理解“绿水青山就是金山银山”理念的科学内涵，通过余村和塞罕坝案例，认识经济发展与生态保护的关系。 2. 利用 Ai 工具感悟传承塞罕坝精神（艰苦奋斗、持之以恒），增强保护生态环境的责任感和使命感。 3. 在 Ai 工具帮助下开展课前的家乡寻访调查，激发学生作为“环保小卫士”的行动意识，将环保理念融入日常生活。		
问题链设计	驱动性问题： 核心问题：两山理念是什么？ 子问题链： 1. 读一读浙江余村的故事，一起走进余村前世今生，说一说：余村的环境为什么会发生这样大的变化？ 2. 罕坝林场的建设者是怎样创造这绿色奇迹的呢？又要面临哪些巨大的挑战呢？		
跨学科主题学习活动实施规划			
主题学习任务	学生实践任务	学科融合点	课时
选题	汇报家乡的“两山理念”实践举措	信息科技（AI 作品创作）、语文（资料搜集、表达汇报）	1 课时
规划	组建小队、分工合作		
实施	AI 搜集、走访调查		

总结	分享评价		
教学过程			
师生活动		实践意图	
一、谈话导入，激趣入题 2分半 1. 谈话导入，欣赏余村美景 师：假期生活里，你们去哪儿玩过啦？（学生自由发言） 师：今天老师也带着你们去旅游，第一站我们去哪里呢？看，浙江余村向我们发来了邀请。如果让你用一个词来形容余村，你会用什么词？ 2. 可是同学们，以前余村可不像现在这样山清水秀，你们看（指图片），这究竟是怎么回事？让我们一起走进课堂——绿水青山就是金山银山（齐读课题）		导入以兴趣为切入点，以素养培养为隐性目标，让学生在轻松有趣的氛围中，自然建立对“两山”理念的初步认知，并为后续深入探究搭建思维阶梯。	
活动一：走进余村前世今生，理解“两山”理念 1、阅读材料，对比探究。 （1）师：同学们，打开课本 61 页，读一读浙江余村的故事，一起走进余村前世今生，说一说：余村的环境为什么会发生这么大的变化？ （2）老师提示：余村以前是什么样的？为什么会有这么大变化呢？ 表扬：你读的真认真！给点掌声！看，这就是当时的图片，满目疮痍、漫天粉尘！ （3）老师总结：为了经济发展，余村炸山矿山，兴建工厂，虽然老百姓口袋里的钱多了，生活条件好了，却也严重破坏了当地的生态环境，造成巨大的损害。 2. 到底是要钱袋子还是要绿叶子呢？浙江省安吉县余村村委高度重视，专门召开会议讨论此事，有的人大代表认为我们不能停掉矿山，关掉水泥厂，否则大家就失去了重要经济来源。也有的人大代表认为必须要保护家乡的生态环境，重现家乡的绿水青山。3 分钟 （1）师：同学们，如果你们是人大代表，你支持哪个观点？说一说理由。 给 1 分钟讨论：钱袋子还是绿叶子？你们选哪个？为什么（3 个人） 强调：大家要有自己的观点，不要人云亦云。 表扬：你说的真棒！生态环境是不可逆转和替代的！ 师追问：你们的收入因此减少，你的日子可能过得很贫苦，这也没有关系吗？ 你们还想保护环境吗？ 表扬：你很有远见，考虑深远，真有人大代表的样子！		让学生通过自主实践（思维辨析、阅读故事、小组讨论）而非被动接受，理解“两山”理念。	

(2) <u>生态环境是无价的，没有替代品，就像空气，一旦失去，就无法生存！</u>（ppt 出示）因为绿水青山就是——金山银山。（生齐读） 指图片：这是习近平对余村人民说的一句话，至今还矗立在余村，警示后人！ 2. 铭记习语录 1 分钟 习近平爷爷认为人与自然应该和谐共生，一起来听听他的教诲！ <u>山峦层林尽染，平原蓝绿交融，城乡鸟语花香。这样的自然美景，既带给人们美的享受，也是人类走向未来的依托。</u>（PPT 出示 生齐读） 3. 师总结：<u>人与自然和谐共生，是生命共同体。保护生态环境，关乎民族未来，关乎人类的未来，我们有必要成为生态环境的保护者！！</u>	
环节二：探究塞罕坝精神，领悟“两山”理念 16 分钟 1、图片介绍，质疑探究 师：走出余村，各位小游客都意犹未尽，下面让我们随着列车北上，去河北塞罕坝林场。塞罕坝林场森林广布，水草丰茂，是全世界最大的人工林场，被誉为“华北的绿宝石”，这样美丽的地方是由一群林场建设者创造的，2017 年，他们获得了联合国颁发环保最高奖项——“地球卫士奖”。（出示图片，配上介绍） 2. 阅读故事，感受奇迹 过渡：他们为什么能获得环保界的最高荣誉“地球卫士奖”呢？请同学们打开 63 页，读读塞罕坝人的故事吧！ 师：是呀，他们创造了一个将荒原变林海，沙漠变绿洲的——绿色奇迹。 3. 采访视频，探寻精神。师：他们是怎样创造这绿色奇迹的呢？又要面临哪些巨大的挑战呢？我们跟着记者一起去采访这些塞罕坝林场的建设者吧！ <u>请同学们认真观看视频采访，注意看视频：保持安静，认真思考，能不能做到？</u> 师：看完视频，你们知道在塞罕坝植树造林要面临那些挑战吗？你从他们身上感受到了哪些精神？ (1) 环境恶劣，种树艰难 (1 个学生发言后) 师：在塞罕坝种树养树容易吗？种树难不难，关键要看在什么地方种！塞罕坝是怎样的地方呢？（沙漠等） 师补充资料：塞罕坝高寒、大风、沙化、少雨，这些不利于树木生长的环境。 (1 个学生发言后) 视频中提到养一棵小树苗需要多久？（10 年），简直比养孩子还难！我们一起来和他们对话吧（打开豆包智能体），听听他们的心声： 第一年，人们种下 1000 棵最顽强的落叶松，结果成活的不到	通过探究塞罕坝精神，让学生领悟“两山”理念，进一步深化理解，体会他们艰苦奋斗、无私奉献、久久为功的精神信仰。

50 棵。

第二年，人们又种下了 1240 亩，成活率不到 8%，相当于白种了。

16 年后，经过不懈的努力和奋斗，终于培育出 60 万亩树林，然而一场极寒灾害，20 万亩的树林被活活的冻死，仅仅三年，又遭遇一场百年不遇的干旱，毁掉了 12 万亩树木。所有的努力全部白费！

说说心里话，如果你是塞罕坝人，想不想放弃吗？塞罕坝人放弃了吗？（2 人）

师：你心中装着崇高的使命和理想，掌声送给他！

看来，你懂得持之以恒、艰苦奋斗的重要！掌声鼓励！

（2）生活艰苦，坚守不易

师：不仅种树养树难，塞罕坝的生活更艰难！我们看看一位老塞罕坝人的心声

听了他们的亲身经历，你们有什么感触？

师评价：你们吃得下吗？是呀，这些都是常人无法忍受的艰苦，他们为了什么愿意忍受呢？

（3）塞罕坝精神：是啊，一代接着一代干，在跨越半个世纪的时光里，三代塞罕坝人他们用实际行动诠释了伟大的塞罕坝精神，没有这伟大的精神支撑，又怎么能创造出这绿洲奇迹呢？让我们一起向塞罕坝精神致敬：一起读一读：牢记使命、艰苦创业、绿色发展

4. 聆听习语，传承精神。

师：三代人，六十年，干一件事——植树造林。习近平爷爷被他们的伟大事迹感动了，他说**指名读**（要持之以恒推进生态文明建设，一代接着一代干，驰而不息，久久为功，努力形成人与自然和谐发展新格局，把我们伟大的祖国建设得更加美丽，为子孙后代留下天更蓝、山更绿、水更清的优美环境。）

5. 小结：在塞罕坝精神的激励下，我们国家涌现出一批又一批的“**两山实践创新基地**”，让越来越多的建设者们让自然生态美景永驻人间。

环节三：倡导绿色低碳生活，践行“两山”精神 15 分钟 1、回归家乡，感召绿色发展 师：这趟旅行，我们游览了人与自然和谐共生的余村，走进了一群伟大的塞罕坝人，现在让我们踏上返乡旅程，家乡也正焕发着生机与活力。请小组上台交流汇报你们的课前走访，化身小导游为我们介绍一下！ 板贴：经济价值 生态价值 2. 知行合一，争做环保小卫士 师：金坛用实际行动践行“绿水青山就是金山银山”理念，身为金坛少年的我们可以为保护生态环境做些什么呢？ 3. 小组交流讨论（1）结合生活实际：说一说我们可以为保护生态环境做些什么呢？ 4. 推荐小组代表发言 注意：组长记录组员建议，当其他人说过的做法，其他组就不能再说了，我们要提出不同的建议。 5. 小结：生态环境就像一齐读我们的眼睛和生命一样重要。我们每个人都是生态环境的一部分。谁也不能只说不做，置身事外。同学们头脑风暴，想出了许多办法守卫了我们的蓝天，碧水和净土，恭喜你们获得环保小卫士勋章！掌声送给可爱的你们！ 6. 习语小结：是啊，为了保护我们的生态环境，国务院专门出台了相关的意见政策，要求各级政府必须打响三大保卫战！谁来读一读。 7. 习爷爷对我们少年儿童提出了殷切的希望——（齐读）“大自然充满乐趣、无比美丽，热爱自然是一种好习惯，保护环境是每个人的责任，少年儿童发挥小主人作用。” 5. 板书总结：同学们，今天的旅程结束了，但保护生态环境的路还很长，还有许多事情需要我们去 做，让我们争做环境的保护者、建设者，更是环境的受益者，让我们从点点滴滴做起，争做环保小卫士，共同守护好我们这美丽的家园。	
作业设计	课后实践：低碳护绿行动 1. 小组合作，成立“低碳护绿”组，设计一份小型环保项目 2. 打卡“低碳护绿行动”，拍照上传打卡，评出我们的环小卫士
评价量表	1. 作品设计的规范性（信息科技角度） 2. 作品搜集与辨析价值（语文角度）
特色与创新	在“汇报家乡的生态环境举措”环节，学生需结合语文课的资料搜集汇报、综合实践的研究性学习知识，使用“豆包”软件的数字工具完成创作，实现“审美表达 + 技术操作”的双维培养。 这样的设计打破学科壁垒，让思政课的学习成为跨学科素养的融合载体，使信息技术课从“工具使用”升维为“创意表达媒介”，落实“数字化学习与创新”素养。

通过“设课前资料搜集的”任务，将语文学科的“资料搜集”“等能力与思政课应用结合，让学生在豆包等智能软件中使用语音输入、图片编辑等功能，将抽象的思政课转化为具象的汇报讲解。