《认识数字身份》教学案例

**[学科核心素养目标]**

1．在网络应用过程中，合理使用数字身份，知道数字身份对个人日常学习与生活的作用和意义，规范地进行网络信息交流。（信息意识）

2．认识到数字身份的唯一性与信用价值，增强保护个人隐私的意识，提升自我管理能力，形成在线社会生存的安全观。（信息社会责任）

**[学习目标]**

1．了解什么是数字身份，知道目前数字身份的组成。

2．通过实践对比和经验分享，明确数字身份的唯一性与价值。

3．学会合理运用数字身份展开线上学习与生活的活动。

4．能加强自我保护能力，保护自己的数字身份。

**[教学重难点]**

教学重点：认识数字身份概念。

教学难点：理解数字身份的唯一性和信用价值。

**[教学环境]**

平板电脑，计算机和课件。

**[教学过程]**

1. **引入数字身份（3分钟）**

1、师：小朋友们，最近动物城堡发生了一起盗窃案，我们一起来看看视频，究竟丢失了什么呢？

 （播放视频）

 师：兔子警官很快锁定了所有的嫌疑人，并请来鹿博士利用科学实验找出了蛋糕盗窃者的脚印。

 （出示脚印对比图）

 师：你能帮兔子警官看看是谁偷了蛋糕吗？

 （学生讨论）

师：回想一下，兔子警官是通过什么来找出蛋糕盗窃者的呢？

 （学生回答）

教师总结：

我们也可以说是通过动物的足迹来分辨出小动物的身份，平常我们生活在现实生活中，会有生活的轨迹，同样我们也生活在网络世界中。

1. 在网络世界中，有这样一个神秘人，就是你们的科任老师之一，你能根据她在网络世界的在线行为猜猜她是谁吗？

（出示截图、图片等）

1. **了解数字身份（8分钟）**
2. 你刚刚是怎么猜出来是蔡老师的呢？

（学生分析）

教师总结：

老师在网络活动中留下了一些行为痕迹，这些其实就是我在网络世界中的另外一个身份，它也被称为“数字身份”。

1. 揭示课题：

 今天这节课我们就一起走进数字身份**。**

1. 师：（出示网络情境图）这幅图给我们展示了网络生活的一些在线活动，你能结合这幅图说说你或者你的家人在网络上开展过哪些在线活动吗？

（可以跟你的伙伴讨论，说一说）

1. 师：现在请小朋友拿出学习单，填写一下“活动一”的内容，你可以用画画或者文字的形式，绘制一下你或者你的家人曾经留下的网络足迹。

 （学生完成“活动一”的绘制）

1. 师：请比较一下你在网上留下的信息与同伴的完全一样吗？ 你们小组得出了什么结论？（学生讨论）

预设1：网络足迹可能相同（浏览的时间可能不一样，登陆的平台不一样）

预设2：每个人的网上活动不一样

教师总结：

我们每个人的网络足迹不一样，就代表着我们每个人网络活动留存的记录也是不一样的，我们的网络行为是有个人差异的，也就是说我们的数字身份是唯一的。

1. **拥有数字身份（10分钟）**

**过渡：**

在小朋友的帮助下，兔子警官找到了小野猪，但贪吃的小野猪却把蛋糕吃完了，派对没有蛋糕怎么办呢？

 预设：买一个

今天我们就把这个订蛋糕的任务交给我们三1班的小朋友

1、师：老师帮小朋友们准备了两家，选哪一家呢？

（出示“大喜来”和“合和圆缘”对比图）

学生自由选（只有店铺图片，说服力不够）

2、师打开“大众点评”网，准备挑选，但是提醒老师需要登录，原来我们的数字身份不是凭空的，需要注册才能获取数字身份，注册好需要登录。

师：注册需要哪些信息呢？

学生回答（手机号码 账号 密码）

师总结：这些都可以帮助我们创建一个数字身份进行网络在线活动，这些信息与我们的现实生活是紧密联系的。

1. 其实老师早就已经在大众点评网站上注册好了，接下来我们就要来使用我们的数字身份了。

 教师活动：APP手机号码登录网页版的大众点评

预设1：更安全

预设2：保护自己的隐私

教师活动：你还知道哪些数字身份登录验证方式？在哪些场合见过呢？

 （学生讨论并回答）

预设1：微信扫码登录

预设2：账号密码

（人脸识别 指纹识别 验证码登录 眼睛虹膜识别）

师：为什么数字身份登录方式越来越多了？

 学生活动：越来越安全了

也越来越方便了，但是方便快捷的背后也会有网络安全问题。

（是否播放利用人脸识别作案的案件视频？）

教师总结：这些登录方式可以更好地保证我们在网络世界和现实世界中身份是一致的，让我们的网络在线学习和生活更加安全可靠。

1. **探究数字身份（5分钟）**

**过渡：老师已经成功登录到大众点评网，也找到了这两家蛋糕店，我们来看看选择哪家蛋糕店下单？（出示两家店铺的评价截图）**

师：我们来选一选？完成学习单上的“活动二”

（同桌两人讨论，写一写理由）

教师总结：

无论是从评分、环境、服务、口味来说，第一家商铺占优势，更可靠，也就是说第一家商铺的信用价值更高。所以在网络世界中，我们要维护好自己的信用价值，规范自己的网络行为。

1. **体验数字身份（10分钟）**

**过渡：**

**在小朋友的推荐下，我们决定在大喜来下单。对于蛋糕的图案，我们可以用”文小言“中的图片创作功能设计一款蛋糕图案，你能试一试吗？**

1、出示活动三：**用家长的数字身份账号密码登录“文小言”，并用软件中的语音输入，你可以这样说：**

请帮我设计一款\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（主题）的蛋糕图片。

（同桌讨论，写一写）

学生尝试创作

2、选出最满意的一款蛋糕图案下单。

**六、总结数字身份（4分钟）**

**1、**通过这节课，我们认识了数字身份，那接下来我们通过一个小问卷来看看小朋友这节课的掌握情况。

1. 出示问卷星小练习。

**总结：**

今天我们认识了数字身份，期待以后我们的小朋友能够运用数字身份进行数字学习，开展数字生活。