**信息技术融合创新案例：《乌鸦喝水》**

**概述**

在当今教育领域，信息技术的融合创新已成为推动教学改革的重要力量。本案例以小学语文课程中的《乌鸦喝水》一课为例，探讨如何通过信息技术的融合创新，提高学生的语文素养，激发学生的学习兴趣，培养其创新思维和实践能力。

**教学目标**

1. 知识与技能：学生能够理解《乌鸦喝水》的故事内容，掌握故事中的关键词汇和句型。

2. 过程与方法：通过信息技术手段，学生能够自主探究故事背后的科学原理，学习如何通过实验验证故事的真实性。

3. 情感、态度与价值观：学生能够体会到乌鸦的智慧和坚持不懈的精神，培养解决问题的积极态度。

4. 信息技术应用：学生能够熟练使用多媒体工具进行信息检索、数据分析和创意表达。

**教学步骤**

1. 导入新课

多媒体展示：利用多媒体课件展示乌鸦的图片和视频，激发学生的兴趣。

情境创设：通过故事讲述，引导学生进入《乌鸦喝水》的故事情境。

2. 新课呈现

故事讲解：教师详细讲解《乌鸦喝水》的故事内容。

词汇学习：通过电子白板展示故事中的关键词汇，进行互动学习。

3. 信息技术应用

互动软件：使用互动软件让学生模拟乌鸦喝水的过程，理解故事中的科学原理。

在线资源：引导学生利用网络资源，查找与乌鸦相关的科学知识。

4. 实践操作

实验验证：指导学生进行实验，验证乌鸦能否通过投石子的方式喝到水。

数据分析：使用电子表格记录实验数据，分析实验结果。

5. 创意表达

多媒体创作：鼓励学生使用多媒体工具创作《乌鸦喝水》的故事新编。

展示分享：通过网络平台展示学生的创作成果，进行互动交流。

6. 总结提升

故事复述：学生尝试用自己的话复述故事，加深理解。

情感体验：讨论乌鸦的智慧和坚持精神，引导学生进行情感体验。

教学成果

1. 知识掌握：学生能够准确理解《乌鸦喝水》的故事内容和科学原理。

2. 技能提升：学生在信息技术的辅助下，提高了信息检索、数据分析和创意表达的能力。

3. 情感培养：学生通过故事学习，体会到了智慧和坚持的重要性。

4. 创新能力：学生在创作和实验过程中，展现了创新思维和实践能力。

结论

信息技术的融合创新为小学语文教学提供了新的视角和方法。通过《乌鸦喝水》这一案例，我们可以看到信息技术在激发学生兴趣、提高教学效果、培养创新能力方面的重要作用。未来，我们应继续探索信息技术与语文教学的深度融合，以促进学生的全面发展。