

适性引领，克难求进，缓步上坡

—— 2019 年度述职报告

常州市金坛区城西小学 张立俊

刚刚过去的 2019 年，是颇不平凡的一年。

在这一年中，我们经历了新中国成立 70 周年大庆，进行了深入系统的“不忘初心，牢记使命”系列主题教育，认真学习了习近平同志关于建设中国特色社会主义思想理论，学习了总书记在全国教育大会上的讲话，学习了党的十九届四中全会精神，以及总书记关于教育问题的重要论述等。迎接了国家级文明城市创建省级测评，迎接了省食品安全示范县市区验收、区委第一巡查组对教育工作的巡查等一系列重要巡查督查。持续并深化开展了教育领域人民群众反应强烈突出问题专项治理，深入落实了区管校聘工作，学校“阳光食堂”正式开始运行，进一步严格规范了教师管理、食堂管理、教学常规管理、学生课后服务等各项工作。

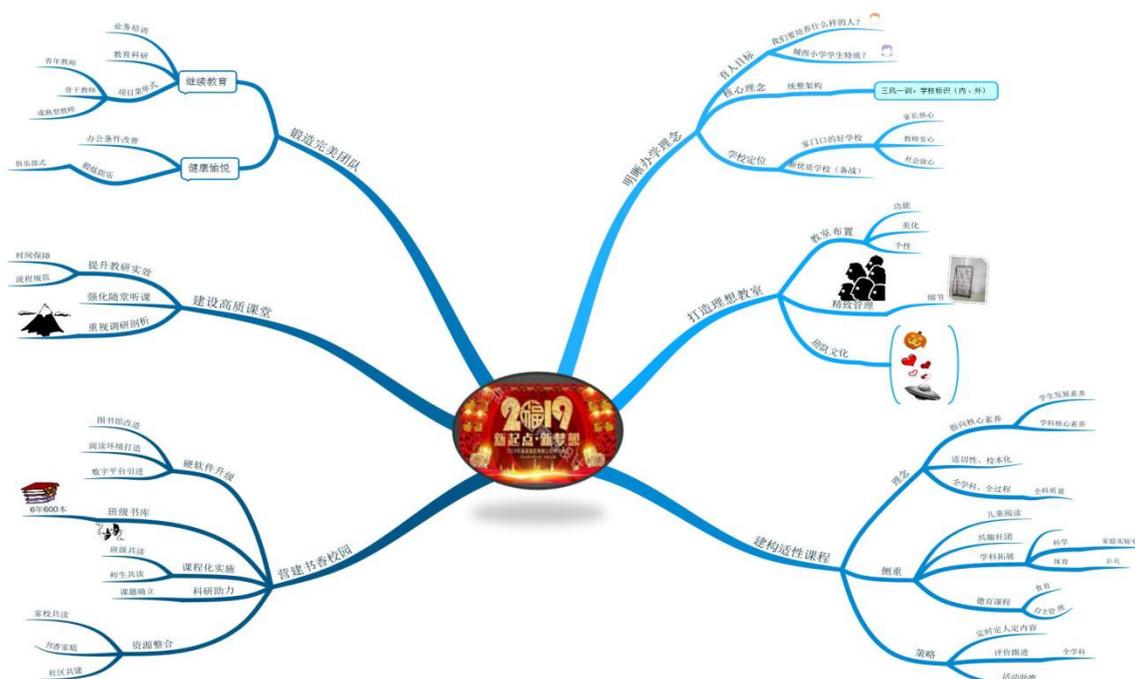
因此，我把这一年概括为大庆年、学习年、迎检年、规范年。

2019 年，同时也是城西小学困难年。这一年我校持续面临着大班额居高不下、人力资源严重不足的困境，在原本教师队伍年龄结构严重老化的前提下，又有几位教师患病或手术，可谓雪上加霜，给学校工作的正常开展造成了巨大的压力。

尽管如此，本着高度的使命感和责任感，全校上下团结一心，克难求进，仍顺利完成了学校各项工作任务，较圆满地达成了年度工作目标。现将本人年度主要工作汇报如下：

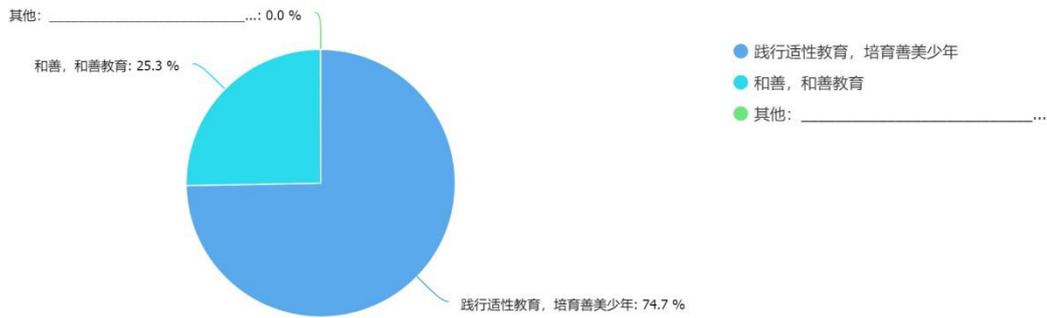
一、明晰办学理念，规划发展蓝图。

2019 新年伊始，秋学期尚未结束，我即绘制了学校发展思维导图（如下），并组织全体行政人员进行了学习讨论，明确了 2019 年乃至学校未来几年的发展方向和工作重点，并将此图下



发张贴到学校各科室。随后在新学期开学工作会议讲话中，我从“我们要办一所什么样的学校，我们要培养什么样的人”开始，就学校未来的发展定位、办学理念等等，对全体教师进行了解读和说明，做到了人人知晓。

针对学校原有的发展定位不明确，办学理念较模糊，育人目标不清晰的现状，自 2019 年 4 月份开始，我们组织全体教师对学校文化理念系统进行了建立在原基础上的重新梳理和修订，经过讨论和全体教师投票表决，确立了“践行适性教育，培育美善少年”的办学理念、“培育自信阳光、踏实上进、健康优雅的美



好少年”的育人目标、“春风化雨，润物无声”的教风、“心向阳光，快乐成长”的学风，以及“每天进步一点点”的校训；确立我校校花为“向阳花”；对学校徽标进行了重新阐释与定位。使得学校文化理念系统具备了统整化、一体化的特征，增强了辨识度，也更便于师生认识与记忆。

二、聚焦“两个推进”，常规保障质量。

基于问题导向的基本思路，通过调研我发现，我校的教学常规建设还有很薄弱的地方，存在很不规范的现象，至少暴露出两方面的明显问题：一是教师的备课质量不高。集体备课形同虚设，往往是以教师分工从网上下载一些教案，分发到同年级同学科的教师使用，导致备课上课两张皮，课堂教学的质量得不到保障。二是教研组活动流于形式。教研组开课的时间随意性很强，常常有人上课却没几个人听，教研课后的交流时间得不到保障，讨论也浮于表面。时间一长也就造成相当一部分教师根本不把教研活动当回事的尴尬局面，极不利于学校优秀教研文化的形成，甚至有害于教师的专业成长。

针对此现状，从本学期开始我们做了教学常规管理方面的制度性调整：定时间，定人员，定内容。一方面固定了各教研组每

周活动的时间，同时在课表的安排上作出呼应，同一个教研组的教师课表上每周空出半天，以确保教研活动时全员参与。并确定了每个教研组的蹲点行政，负责观察和监督，带头维护和执行好教研制度，保证教研活动正常化开展。

对于教研活动的内容，我们也做了指导性规定：设定单周为年级组集体备课活动，双周为公开教学研讨活动。单周指定人员作为集体备课的主讲人，带领本年级组学科教师进行下一单元的集体备课研讨，在一定程度上保证了集体备课的质量。双周安排人员执教公开课并由组长带领进行研讨，执教内容在开学初就确定下来并报给教导处，有效避免了公开课的随意性。

通过一学期的改进，我们发现教研活动的规范性和有效性明显增强了，教师对于教研活动的重视程度也明显提高了，良好的教研氛围正在慢慢形成。集体备课的质量也较往年有所提高。当然离我们的目标还有一定差距，今后几年我们在这方面还将持续跟进，细化制度、规范管理，切实做到以常规做保障，从常规出质量。

三、启动适性课程，服务儿童成长。

我们所倡导并努力践行的“适性教育”，其宗旨就是要追寻“适合每个儿童的教育”，要实现这样的教育理想，就必须竭尽全力去建设适合每个儿童的课程，即“适性课程”。在目前的大背景下，要实现这一点固然很难，但我们必须要迈开第一步，做出积极的探索与尝试。这一年我们做了一些起步性的工作。

学期初的教师培训班，由我负责就“适性教育”的基本理念对全体教师进行了阐释，从《国家中长期教育改革和发展纲要》的要求：“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。”到霍华德·加德纳教授的多元智能理论，以及中国古代孔孟等先贤的教育思想，使教师明了：适性教育，首先必需“适儿童之天性、儿童之个性”，还需“适天地自然——生命成长之必需；适世界大势——创新至上之必需；适国家民族——育中国之新民之必需”；亦需“适水土、适校情——立足实际之必需”。

基于学生用餐习惯不佳的现实，我们启动了“食育课程”。我们为每个班级配备了《小学生食育教材》，要求老师利用晨会以及健康教育课的时间指导学生学习。编制了文明用餐儿歌，精心设计和选择了餐间音乐。开展了“光盘行动”竞赛，我专门为此进行了电视讲话与宣传发动。实施了校长、老师陪餐制度。指导并要求学生自带筷子、汤匙、毛巾等用餐工具，培养孩子餐前洗手、餐后漱口、自己收拾保管用餐工具的良好习惯。目前孩子挑食浪费的现象有明显好转，文明用餐的习惯正在逐步养成，自我管理、自我服务的意识和能力也得到了一定的提高。

阅读能力是现代人极为重要的基本能力，也是 PISA 测试关注的三大素养之一，我国的高考改革对此也作出了重要呼应。为培养会阅读、爱阅读的未来中国人，我们将书香校园建设列入学校发展规划。2019 年，我们为每个学生配备了《日有所诵》，让

孩子们在美好的晨诵中开启一天的校园生活；精心设计配发了三至六年级的《悦读记》，引导学生做有质量的读书笔记；设置了每周一节读书交流课，力图引领学生从“浅阅读”走向有深度、有品质的阅读。未来我们要将阅读工程深入推进，逐步与各学科课程深度融合，努力构建校本化的阅读课程体系，真正让校园溢满书香，让城西学子成为热爱阅读、精神浩瀚、内心丰盈的美好少年。这是一桩久久为功的浩大工程，我们，还有很长的路要走。

适性教育最本质、最鲜明的特征是赋予儿童自主选择课程与学习方式的权力，尽管目前还不可能全部实现。2019年春学期，我们利用开展课后服务的契机，充分挖掘校内资源并合理引进外部力量，克服学校场地不足、师资力量不足的局限，开设了30多门社团选修课程供学生选择，实现了对学校原有课程框架的一大突破，很好地满足了一大部分学生自主发展、个性化发展的需求，受到了学生与家长的热烈欢迎。来年我们准备在这一块持续发力，合理调整学校原有课程框架，进一步构建校本化的、更能适应学生个性化成长需求的课程体系。

四、关注教师成长，打造幸福团队。

我校教师队伍年龄结构老化是不争的事实，也是无法回避的存在。学校各项事业要想有所成就并获得良性发展，必须倚重中老年教师。如何充分发挥她（他）们的能量，成为摆在学校管理层面一个重要的课题。

我们开展了“寻宝行动”——我们认为，中老年教师拥有较

丰富的教育教学经验，在长期的摸爬滚打中，每个人至少在某方面都掌握了一定的“独门秘笈”，她（他）们的身上埋藏着这样或那样的经验的“宝藏”，把这些“宝贝”挖掘出来，与同伴交流分享，供青年教师学习借鉴，是一件可以做、也值得做的事情。于是，我们分批邀请一些公认的在某方面工作绩效较为明显的成熟教师，通过“晨曦讲坛”或班主任工作例会等途径，分享自己的成功经验或独到做法，取得了良好的成效。

青年教师的成长是学校师资队伍建设的重中之重。我们以“青蓝工程”与“青年教师发展共同体”为抓手，一方面为刚参加工作的教师配备“师傅”，开展师徒结对，以老带新，共同成长；同时在集团校内组建“青年教师发展共同体”，制定共同体章程，明确各自任务，定期开展活动，以此来营造青年教师积极主动发展的成长氛围。下一步，我们要继续强化“青共体”建设力度，引导每一位青年教师制定和优化各自的阶段性成长目标，引发青年教师成长的内生力量，促进个性化成长。

教职工的身心健康是我们团队建设关注的焦点。本年度中，我们克服学校校舍紧张、场地严重不足的困难，腾出会议室、行政仓库等空间，建成教工乒乓室、简易健身房等，添置了相关设备，鼓励和支持老师们积极锻炼身体，养成健康的生活方式。虽条件有限，但收效很好。

五、携手联盟学校，试水团队作战。

为推进集团办学，发挥资源整合的优势，按照区教育局统一

部署，本年中，我校牵头组建了联盟式集团校。并在区教育局的指导下，初次尝试联盟办学，试水团队作战。我们依托核心校原有经验与优势，组建了集团校“青年教师发展共同体”，实现了教师培训的优质资源共享，一年中组织了两次专家进校培训，一次集团教学常规研讨，一次集团联合教研。并按要求完成了集团内教师业务素养考核技能测试。今后，我们将继续加大联盟合作的力度，拓展合作的广度，增强合作的实际效果。

六、保持向上姿态，不废专业初心。

在个人方面，本人一如既往忠于岗位，恪尽职守。坚持做到严守法纪规章，坚持做到每天最早到校、最晚离校，平时坚持做到一日三巡，坚持做到读书不辍，认真参加名校长培训基地的学习及各类培训。在儿童阅读方面坚持学习与研究，今年有5篇教学设计被广西师大出版社即将出版的《整本书教学设计精选》收录发表；应邀赴南京、厦门等地授课及讲学；应邀担任2019年度“书香校园”评委等。

鉴于本人的能力水平所限，以及学校所面临的实际困难，刚刚过去的这一年，在我看来只能称得上是克难求进、缓步上坡的一年，许多工作还有较大的提升空间。在这一岗位上，我将继续努力，永不停步，以求不辱使命。

2019年12月31日